

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Маркелова  
с.Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30.08.2023 г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный шахматист»**

**Возраст обучающихся:** 9 – 11 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Автор:**  
Кабардина Ирина Алексеевна  
педагог по шахматам

**с.Красная Звезда  
2023г.**

# **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана в соответствии с «Положением о структуре, порядке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Г. Маркелова с. Красная Звезда Ртищевского района Саратовской области».

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» относится к дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

### **Новизна**

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена деятельность с использованием компьютерных технологий.

### **Отличительные особенности программы**

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

### **Формы обучения**

Форма обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат» - очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа органично включила в себя формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения шахматных задач.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
2. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Возраст и возрастные особенности детей**

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Мир шахмат», 9 – 11 лет.

### **Возрастные особенности детей 9- 11 лет (по Д.Б.Эльконину)**

Младшее школьное детство (7-11 лет). Это фаза операционно-технической деятельности, в основном деятельности **учебной**. Ребенок учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми.

### **Сроки реализации**

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Мир шахмат» - 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часа, 34 рабочие недели.

## Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия продолжительностью 45 минут с перерывом 15 минут.

**Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Возможные формы проведения занятий:**

мастер-класс	соревнование	«Мозговой штурм»
викторина	встреча с интересными людьми	турнир

**Примечание:** При переходе на дистанционное обучение возможна реализация данной программы в очно-заочном режиме.

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

#### Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

#### Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

## Способы определения результативности реализации программы

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов зачётов, анкетирования, тестирования, участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Мониторинг.

Для отслеживания результативности можно использовать:

<u>Педагогический мониторинг</u>	<u>Мониторинг образовательной деятельности детей</u>
контрольные задания и тесты	самооценка обучающегося
диагностика личностного роста и продвижения	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
анкетирование	оформление фотоотчётов
введение рейтинговой системы	

Виды контроля:

- Начальный или входной контроль
- Текущий контроль
- Промежуточный или рубежный контроль
- Итоговый контроль

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговый шахматный турнир.

ДООП «Юный шахматист» является значимой, т.к. реализуется в целях развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и Саратовской области приоритетным видам деятельности.

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	2	1	1	
2	Шахматные фигуры	2	1	1	
3	Начальная расстановка фигур	2	1	1	
4	Ходы и взятия фигур	16	8	8	
5	Цель шахматной партии	9	4	5	
4	Ценность шахматных фигур	8	4	4	Турнир
5	Техника матования одинокого короля	8	4	4	
6	Достижение мата без жертвы материала	8	4	4	
7	Шахматная комбинация	11	6	5	
8	Повторение	2	1	1	Турнир
	Резерв	1			
	Всего:	68	34	34	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Шахматная доска

#### Теория:

Цели и задачи кружка, правила поведения на занятиях кружка «Шахматы». Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Практика 1 час

### Раздел 2. Шахматные фигуры

#### Теория:

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

### Раздел 3. Начальная расстановка фигур

#### Теория:

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### Раздел 4. Ходы и взятия фигур

#### Теория:

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и

тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### **Дидактические игры и задания:**

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

## **Раздел 5. Цель шахматной партии**

**Теория:** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **Дидактические игры и задания:**

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.



"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения**

### **Теория:**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### **Дидактические игры и задания:**

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**Раздел 7. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **Дидактические игры и задания**

- "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?"
- "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- "Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- "Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**Раздел 8. Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **Дидактические, игры и задания**

- "Шах или мат". Шах или мат черному королю?
- "Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- "Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.

- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**Раздел 9. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры).

Защита от мата.

***Дидактические игры и задания***

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**Раздел 10. Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

***Дидактические игры и задания***

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

***Работа с родителями.***

Регулярное индивидуальное консультирование родителей обучающихся, посещающих шахматный кружок.

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Ко- л- во час- ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		1	Правила ТБ во время занятий шахматами	Класс коворкинга	
2		1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Класс коворкинга	
3		1	Знакомство с шахматной доской	Класс коворкинга	
4		1	Шахматная доска	Класс коворкинга	
5		1	Знакомство с шахматными фигурами	Класс коворкинга	
6		1	Начальная расстановка фигур	Класс коворкинга	
7		1	Шахматная доска и фигуры	Класс коворкинга	
8		1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Класс коворкинга	
9		1	Ценность фигур. Практическое занятие.	Класс коворкинга	
10		1	Достижение материального перевеса	Класс коворкинга	
11		1	Защита.	Класс коворкинга	
12		1	Защита. Практическое занятие.	Класс коворкинга	Педагогическое наблюдение
13		1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	Класс коворкинга	
14		1	Ладья в игре	Класс коворкинга	
15		1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Класс коворкинга	
16		1	Слон в игре	Класс коворкинга	
17		1	Ладья против слона	Класс коворкинга	

18		1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	Класс коворкинга	
19		1	Ферзь в игре	Класс коворкинга	
20		1	Ферзь против ладьи и слона	Класс коворкинга	
21		1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	Класс коворкинга	
22		1	Конь в игре	Класс коворкинга	
23		1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Класс коворкинга	
24		1	Знакомство с пешкой	Класс коворкинга	
25		1	Пешка в игре	Класс коворкинга	
26		1	Пешка против ферзя, ладьи, слона	Класс коворкинга	
27		1	Знакомство с шахматной фигурой. Король	Класс коворкинга	
28		1	Король против других фигур	Класс коворкинга	
29		1	Две ладьи против короля.	Класс коворкинга	
30		1	Две ладьи против короля. Практическое занятие.	Класс коворкинга	Зачет
31		1	Ферзь и ладья против короля.	Класс коворкинга	
32		1	Ферзь и ладья против короля. Практическое занятие.	Класс коворкинга	Взаимозачет
33		1	Ферзь и король против короля.	Класс коворкинга	
34		1	Ферзь и король против короля. Практическое занятие.	Класс коворкинга	Педагогическое наблюдение
35		1	Ладья и король против короля.	Класс коворкинга	
36		1	Ладья и король против короля. Практическое занятие.	Класс коворкинга	Опрос
37		1	Шах	Класс коворкинга	

38		1	Шах или не шах	Класс коворкинга	
39		1	Мат. Цель шахматной партии	Класс коворкинга	
40		1	Мат	Класс коворкинга	
41		1	Ставим мат	Класс коворкинга	
42		1	Мат в один ход	Класс коворкинга	
43		1	Ничья, пат	Класс коворкинга	
44		1	Рокировка	Класс коворкинга	
45		1	Игра всеми фигурами из начального положения	Класс коворкинга	
46		1	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Класс коворкинга	
47		1	Матовые комбинации. Тема завлечения.	Класс коворкинга	
48		1	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Класс коворкинга	
49		1	Тема разрушения королевского прикрытия.	Класс коворкинга	
50		1	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	Класс коворкинга	
51		1	Другие темы комбинаций и сочетание приемов.	Класс коворкинга	
52		1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Класс коворкинга	
53		1	Блиц-турнир.	Класс коворкинга	
54		1	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Класс коворкинга	
55		1	Тема освобождения пространства. Тема	Класс коворкинга	

			перекрытия.		
<b>56</b>		1	Тема превращения пешки.	Класс коворкинга	
<b>57</b>		1	Сочетание тактических приемов.	Класс коворкинга	
<b>58</b>		1	Патовые комбинации. Практическое занятие.	Класс коворкинга	Взаимозачет
<b>59</b>		1	Комбинации на вечный шах.	Класс коворкинга	
<b>60</b>		1	Типичные комбинации в дебюте.	Класс коворкинга	
<b>61</b>		1	Типичные комбинации в миттельшпиле	Класс коворкинга	
<b>62</b>		1	Роль шахмат в жизни человека.	Класс коворкинга	
<b>63</b>		1	Вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.	Класс коворкинга	
<b>64</b>		1	Шахматная партия	Класс коворкинга	
<b>65</b>		1	Турнирная практика. Соревнования	Класс коворкинга	
<b>66</b>		1	Повторение программного материала. Тактика.	Класс коворкинга	
<b>67</b>		1	Повторение программного материала. Стратегия.	Класс коворкинга	Мониторинг
<b>68</b>		1	Резерв	Класс коворкинга	

# Комплекс организационно-педагогических условий

## 1. Методическое обеспечение.

### *Особенности организации образовательного процесса.*

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 6 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

### *Методы обучения и воспитания.*

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

### *Формы организации образовательного процесса.*

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

*Педагогические технологии:* технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

### *Алгоритм учебного занятия.*

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

*Вводная часть:* организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

### *Основная часть занятия.*

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

### *Заключительная часть.*

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

### *Дидактические материалы*

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

## 2. Условия реализации программы.

### *Материально-техническое обеспечение*

- Групповое помещение (кабинет коворкинга).
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.

### *Информационное обеспечение*

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

### **3. Оценочные материалы.**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Мир шахмат» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.



#### 4. **Список литературы и электронных ресурсов для педагогов и детей:**

1. Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2009
2. Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.- М.: Педагогика
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
11. [Шахматистам.рф](http://Шахматистам.рф)
12. [www.chessok.net](http://www.chessok.net)